



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年专注教育行业

全品学练考

晨读

读语基 阅古文 测默写
览时评 赏美文 积素材

本册反面“名篇检测”

主 编 肖德好



高中语文

选择性必修中册

CONTENTS



目录

晨 读

第一单元 科学与文化论著研习	001
1 社会历史的决定性基础	001
2 改造我们的学习	005
人的正确思想是从哪里来的?	008
3 实践是检验真理的唯一标准	012
4 * 修辞立其诚	016
* 怜悯是人的天性	020
5 * 人应当坚持正义	024
第二单元 中国革命传统作品研习	027
6 纪念刘和珍君 * 为了忘却的纪念	027
7 包身工	031
8 荷花淀	035
* 小二黑结婚(节选)	038
* 党费	041
第三单元 中华优秀传统文化经典研习	045
9 屈原列传	045
10 * 苏武传	049
11 过秦论 * 五代史伶官传序	053
第四单元 外国作家作品研习	059
12 玩偶之家(节选)	059
13 迷娘(之一) 致大海 * 自己之歌(节选) * 树和天空	062

1 社会历史的决定性基础

知识必备篇

【文体知识】

书信格式

尊敬的×××:[称呼:顶格,可加上一定的限定、修饰词]

您好![问候语:空两格书写,可单独成段,也可在其后承接正文]

……[正文:每段开头空两格书写。这是书信的主体,用于叙述事情、表达情感或讨论问题]

此致[祝语:分写形式,空两格书写(可并写祝颂语,直接表示对收信人的祝愿、钦敬、勉慰等)]

敬礼![颂语:顶格书写,与祝语“此致”对应]

×××[署名:单独占一行,在右下方,可在名字前说明身份]

××××年×月×日[日期:在署名正下方]

写作素材篇

【金句摘抄】

1. 人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等。(恩格斯《在马克思墓前的讲话》)
2. 如果我们选择了最能为人类幸福而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为人类而献身。(马克思《青年在选择职业时的考虑》)
3. 世界不是一成不变的事物的集合体,而是过程的集合体。(恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》)
4. 世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。(毛泽东)

【课内素材】

恩格斯学习时非常重视思考,并擅长批判。他常运用辩证逻辑进行思考,偶有所得,便欣喜若狂,并及时记录下来,为后来的研究保留了大量笔记与手稿。

恩格斯对于前人的理论成果并非简单批

判,亦非批判过后就作罢,而是在批判的基础上加以继承与发展。人类学家路易斯·亨利·摩尔根调查研究 40 年后,将成果汇编成《古代社会》一书。恩格斯仔细研读,借助摩尔根调查的材料,补充自己所掌握的资料,写成《家庭、私有制和国家的起源》,进一步揭示了人类社会的发展规律。

【应用角度】

“思考”“批判”“研究”“他山之石,可以攻玉”等。

【应用示例】

“博学之,审问之,慎思之”,乃独立思考者之底色。汉代王充,博学强识,一部《论衡》不袭陈言,不囿旧说,以雄辩批判廓清迷雾。放眼世界,恩格斯亦深谙此道。他于卷帙浩繁中披沙拣金,面对摩尔根 40 载心血之作《古代社会》,他并未简单沿袭,而是以唯物史观为利刃,剖其材料,铸己新见,终成《家庭、私有制和国家的起源》这一不朽篇章。正所谓“双眼自将秋水洗,一生不受古人欺”,这洞穿历史的明眸,必由知识之泉与独立思考之力共同涤荡而成。

【趣读古文】

十六年夏四月壬子，上谓谏议大夫褚遂良曰：“卿犹知^①起居注，所书可得^②观乎？”对曰：“史官书人君言动^③，备记善恶，庶几^④人君不敢为非，未闻自取而观之也。”上曰：“朕有不善，卿亦记之邪？”对曰：“臣职当载笔，不敢不记。”黄门侍郎刘洎曰：“借使^⑤遂良不记，天下亦皆记之。”上曰：“诚然^⑥。”

（节选自《通鉴纪事本末·贞观君臣论治》）

[注] ①〔知〕主持，掌管。②〔得〕能，能够。
③〔言动〕言论行为。④〔庶几〕但愿，希望。
⑤〔借使〕假使。⑥〔然〕这样。

【译文】

十六年夏季四月壬子日，太宗对谏议大夫褚遂良说：“你还在掌管起居注的事，所记载的能给我看看吗？”（褚遂良）答道：“史官记录君主的言论行为，详细记录善恶之事，希望君主不敢做坏事，没听说过（君主）亲自取来看它的。”太宗说：“我有不好的事，你也记下它吗？”（褚遂良）答道：“我的职责在于秉笔直书，不敢不记录。”黄门侍郎刘洎说：“假使褚遂良不记录，天下人也都会记下来。”太宗说：“的确是这样。”

【拓展阅读】

家庭、私有制和国家的起源（节选）

恩格斯

文明时代所由以开始的商品生产阶段，在经济上有下列特征：（1）出现了金属货币，从而出现了货币资本、利息和高利贷；（2）出现了作为生产者之间的中间阶级的商人；（3）出现了土地私有制和抵押；（4）出现了作为占统治地位的生产形式的奴隶劳动。与文明时代相适应并随之彻底确立了自己的统治地位的家庭形式是专偶制、男子对妇女的统治，以及作为社会经济单位的个体家庭。国家是文明社会的概括，它在一切典型的时期毫无例外地都是统治阶级的国家，并且在一切场合在本质上都是镇压被压迫被剥削阶级的机器。此外，文明时代还有如下的特征：一方面，是把城市和乡村的对立作为整个社会分工的基础固定下来；另一方面，是实行

所有者甚至在死后也能够据以处理自己财产的遗嘱制度。这种同古代氏族制度直接冲突的制度，在雅典直到梭伦时代之前还没有过；在罗马，它很早就已经实行了，究竟在什么时候我们不知道；在德意志人中间，这种制度是由教士引入的，为的是使诚实的德意志人能够毫无阻碍地将自己的遗产遗赠给教会。

文明时代以这种基本制度完成了古代氏族社会完全做不到的事情。但是，它是用激起人们的最卑劣的冲动和情欲，并且以损害人们的其他一切禀赋为代价而使之变本加厉的办法来完成这些事情的。鄙俗的贪欲是文明时代从它存在的第一日起直至今日的起推动作用的灵魂；财富，财富，第三还是财富——不是社会的财富，而是这个微不足道的单个的个人的财富，这就是文明时代唯一的、具有决定意义的目的。如果说在文明时代的怀抱中科学曾经日益发展，艺术高度繁荣的时期一再出现，那也不过是因为现代的一切积聚财富的成就不这样就不可能获得罢了。

由于文明时代的基础是一个阶级对另一个阶级的剥削，所以它的全部发展都是在经常的矛盾中进行的。生产的每一进步，同时也就是被压迫阶级即大多数人的生活状况的一个退步。对一些人好事，对另一些人必然是坏事，一个阶级的任何新的解放，必然是对另一个阶级的新的压迫。这一情况的最明显的例证就是机器的采用，其后果现在已是众所周知的了。如果说在野蛮人中间，像我们已经看到的那样，不大能够区别权利和义务，那么文明时代却使这两者之间的区别和对立连最愚蠢的人都能看得出来，因为它几乎把一切权利赋予一个阶级，另一方面却几乎把一切义务推给另一个阶级。

但是，这并不是应该如此的。凡对统治阶级是好的，对整个社会也应该是好的，因为统治阶级把自己与整个社会等同起来了。所以文明时代越是向前进展，它就越是不不得不给它所必然产生的坏事披上爱的外衣，不得不粉饰它们，

或者否认它们——一句话,即实行习惯性的伪善,这种伪善,无论在较早的那些社会形式下还是在文明时代初期阶段都是没有的,并且最后在下述说法中达到了极点:剥削阶级对被压迫阶级进行剥削,完全是为了被剥削阶级本身的利益;如果被剥削阶级不懂得这一点,甚至想要造反,那就是对行善的人即对剥削者的一种最卑劣的忘恩负义行为。

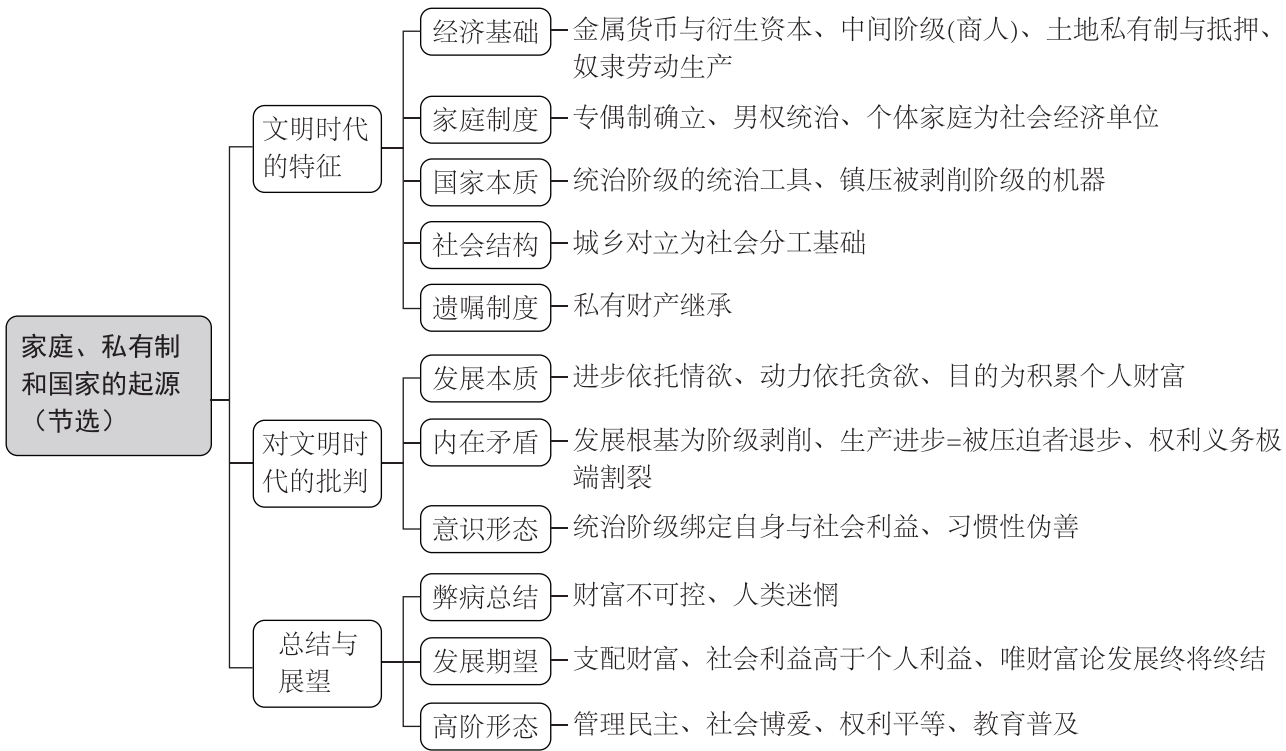
现在把摩尔根对文明时代的评断引在下面做一个结束:

“自从进入文明时代以来,财富的增长是如此巨大,它的形式是如此繁多,它的用途是如此广泛,为了所有者的利益而对它进行的管理又是如此巧妙,以致这种财富对人民说来已经变成了一种无法控制的力量。人类的智慧在自己的创造物面前感到迷惘而不知所措了。然而,总有一天,人类的理智一定会强健到能够支配

[思维串联]

财富,一定会规定国家对它所保护的财产的关系,以及所有者的权利的范围。社会的利益绝对地高于个人的利益,必须使这两者处于一种公正而和谐的关系之中。只要进步仍将是未来的规律,像它对于过去那样,那么单纯追求财富就不是人类的最终的命运了。自从文明时代开始以来所经过的时间,只是人类已经经历过的生存时间的一小部分,只是人类将要经历的生存时间的一小部分。社会的瓦解,即将成为以财富为唯一的最终目的的那个历程的终结,因为这一历程包含着自我消灭的因素。管理上的民主,社会中的博爱,权利的平等,教育的普及,将揭开社会的下一个更高的阶段,经验、理智和科学正在不断向这个阶段努力。这将是古代氏族的自由、平等和博爱的复活,但却是在更高级形式上的复活。”(摩尔根《古代社会》第 552 页)

写于 1884 年 3 月底至 5 月底



【美文阅读】

为了马克思,恩格斯放弃了什么?
——致敬“第二小提琴手”

201 年前的今天,1820 年 11 月 28 日,弗里德里希·恩格斯出生。恩格斯的思想对当今世界的影响深远,他坚守自己的信仰,始终忠贞不渝。

01

虽然出身于工厂主家庭,恩格斯却十分同情劳苦大众,常把自己积攒的钱送给穷人。

18 岁时,恩格斯匿名发表了第一篇政论文章《伍珀河谷来信》,揭露了家乡资本家对工人的残酷压榨。文章在伍珀河谷引起了轰动,也

激怒了当地的资本家。1841年9月底,20岁的恩格斯去柏林当兵。一年兵役期满后,恩格斯按照父亲的安排,前往英国曼彻斯特经商。

02

恩格斯久居的曼彻斯特,当时是世界棉纺织业中心,资本主义工业正在此蓬勃发展。他的家族正是看中了其中蕴藏着的巨大商机,但恩格斯的视角并不相同。

1843年,他在曼彻斯特结识玛丽·伯恩斯,并坠入情网。恩格斯来自富裕家庭,玛丽是一位爱尔兰女工,两人贫富悬殊。他们的爱情在当时被认为是离经叛道的,但恩格斯不顾家人反对,勇于与劳动妇女结合,这是非常值得敬佩的。

恩格斯白天在父亲的工厂里工作,晚上就和妻子拜访工会成员,并与他们合作。这些考察为他撰写《英国工人阶级状况》提供了第一手的研究资料。

03

在前往曼彻斯特经商的途中,恩格斯第一次见到了马克思。虽只有短暂的见面,但两人一见如故。1844年8月底,恩格斯结束了在曼彻斯特的的工作,前往巴黎。他来到马克思的家中,这10天里,他们朝夕相处,倾心交谈,在一切理论领域中都显出意见完全一致。

两位革命导师志同道合、互相成就,开始了他们共同的事业和长达40年的伟大友谊。他们一起领导创建了世界上第一个无产阶级政党,创立了马克思主义学说,领导了国际工人运动。两人的第一部合著是《神圣家族》,它初步阐述了唯物史观的一些重要思想,提出物质生产在社会发展中起决定作用,强调人民是历史的真正创造者,无产阶级能够而且必须自己解放自己。之后两人又合著了《德意志意识形态》《共产党宣言》。

1849年6月,恩格斯加入巴登—普法尔茨的起义军,投身战场。然而在与普鲁士军队的战斗中,起义军失败了。几个月后,恩格斯前往伦敦与马克思会合。伦敦的流亡革命者生活面临窘境,马克思一家陷入了可怕的贫困之中,恩格斯的生活也异常困难。为了从经济上帮助马

克思,使他能集中精力进行政治经济学研究,恩格斯只好再去父亲的公司工作。

“我一生所做的是我注定要做的事,就是拉第二小提琴,而且我想我做得还不错。我很高兴我有像马克思这样出色的第一小提琴手。”

“我只有庄严地许诺,要以自己的余生积极地为无产阶级服务,但愿今后尽可能不辜负给予我的荣誉。”

——恩格斯

1867年8月16日凌晨,马克思看完《资本论》第一卷最后一个印张的校样后,致信恩格斯。他深情地写道:“没有你为我做的牺牲,我是不可能完成这三卷书的繁重工作的。我满怀感激的心情拥抱你!”

1883年3月14日,马克思溘然长逝。马克思一生最重要的著作《资本论》,在他生前只出版了第一卷,其余都是未完成的手稿。

为完成马克思的遗愿,恩格斯耗尽了毕生心血。他经常通宵达旦地工作,梳理马克思的手稿。他的眼疾复发,为了不影响工作进度,恩格斯请来了助手。每天上午10点到下午5点,恩格斯躺在沙发上口授,由助手誊写下来;晚上恩格斯再通读一遍,校改一些错误,使原稿变成清楚易读的编辑稿。

恩格斯根据马克思留下的《资本论》第二卷的八份手稿,在1885年编辑出版了《资本论》第二卷;后又经过近10年的努力,在1894年出版了《资本论》第三卷。《资本论》第二卷和第三卷的出版,使得马克思《资本论》的理论体系得到完整的呈现,恩格斯对马克思主义政治经济学做出了卓越的贡献。

恩格斯的精神风范内涵非常丰富,它表现在:

为劳苦大众解放而奋斗终生的信念;
为高扬真理旗帜而坚守阵地的恒心;
为革命事业大局而勇于牺牲的气概;
为实现崇高理想而鞠躬尽瘁的品格。

即使在今天,我们也能从恩格斯的精神风范中获取力量。

(摘编自共产党员网,2021年11月28日)

2 改造我们的学习

知识必备篇

【文体知识】

政论文

概念	从政治角度阐述和评论当前重大事件和社会问题的议论文
范围	从广义上说,凡是从政治角度论述社会生活中各种问题的论说文都可视为政论文。它包含多种样式,如社论、编辑部文章,党和国家领导人的重要报告、讲话、宣言,以及个人署名的政治评论、思想评论,等等
要素	①论题:指作者在文章中提出来进行论述的问题,是论证的对象。一篇文章论述的论题是全文论述的中心。 ②论点:论点就是真实性需要加以证实的判断。它是作者对所论述的问题提出的见解、主张和表示的态度,担负着回答“论证什么”的任务。 ③论据:用来证实论点的根据,是用来确定论点的真实性的那些判断。在证明中,它担负着回答“为什么”的任务。依据其本身的性质和特征,可分为事实性论据和理论性论据两类。 ④论证:运用论据证明论点的逻辑过程和方法,也就是指材料和观点有怎样的逻辑联系,例如论据和论点之间呈演绎推理或归纳推理的联系。它担负着回答“怎样证明”的任务
特点	①政治性:政论文常常研究重大政治问题,对于那些政治色彩浓厚的社会问题和思想问题,也会进行理论与实际的探讨,体现政论文的政治敏锐性。 ②指导性:政论文不仅要用道理说服人,而且常常会成为人们行动的指导。 ③严密性:政论文特别强调评价的准确性、论证的逻辑性以及行文的周密性

写作素材篇

【金句摘抄】

1. 善治病者,必医其受病之处;善救弊者,必塞其起弊之原。(欧阳修《准诏言事上书》)
2. 风物长宜放眼量。(毛泽东《七律·和柳亚子先生》)
3. 我们必须学会全面地看问题,不但要看到事物的正面,也要看到它的反面。在一定的条件下,坏的东西可以引出好的结果,好的东西也可以引出坏的结果。(毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》)
4. 历史者,记载已往社会之现象,以垂示将来者也。吾人读历史而得古人之知识,据以为基本,而益加研究,此人类知识之所以进步也。(蔡元培《华工学校讲义》)

【课内素材】

毛泽东认为有些人“对于中国今天的面目若明若暗”“割断历史,只懂得希腊,不懂得中国,对于中国昨天和前天的面目漆黑一团”。他认为“不单是懂得希腊就行了,还要懂得中国;不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史;不但要懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和前天”。“如果要看前途,一定要看历史”,毛泽东不仅自己重史、读史,还号召和带领全党学习历史,他要求“一切有相当研究能力的共产党员”“都要研究我们民族的历史”。

【应用角度】

“读史”“思考”“敬畏”“尊重历史”等。

[应用示例]

“灭人之国，必先去其史。”历史集体记忆堪称国家和民族的宝贵财富，往往“受益而不觉，失之则难存”。一个人如果失去对过去的理性判断，注定是可悲的；一个民族如果失去对历史的敬意，则更加难以直面未来。“当过去不再照亮未来，人心将在黑暗中徘徊。”历史犹如一面镜子，映照人们认知过去、对待自我的态度，也照见了喧嚣背后的世道与人心。尊重史实、心存敬畏，珍视岁月长河中凝结的“精神珍珠”，向历史虚无主义大声说“不”，每个人才能成为负责任的现代公民。

【课外素材】

汪品先：实事求是，引领科普征途

在科普的浩瀚星空中，“实事求是”是一颗明亮的启明星，指引着科普工作者前行的方向，而“银发知播”群体中的汪品先院士便是这一理

念的生动践行者。面对大众对海洋科学知识的渴望，汪品先院士没有用晦涩难懂的专业术语堆砌讲解，也没有为追求流量而采用夸张不实的表述。他深入了解大众的知识基础与兴趣点，从日常生活中的海洋现象入手，基于严谨的科学研究成果，实事求是地进行科普创作与讲解。在科普视频里，他以通俗易懂的语言，将复杂的海洋地质演变、深海生物奥秘等知识娓娓道来，让观众仿佛置身于奇妙的海洋世界。例如，在讲解海洋环流时，他结合实际海洋观测数据与生动的动画演示，让观众清晰地理解这一抽象概念。汪品先院士凭借实事求是的科普态度，将科学知识准确无误地传递给大众，激发了无数人对海洋科学的热爱，让科学的种子在大众心中生根发芽，也为科普工作者树立了光辉的榜样，诠释了唯有坚持实事求是，才能在科普道路上走得更远、更稳。

阅读素养篇

【拓展阅读】

“抓任何工作，给群众办任何事情，都要实事求是”

2024年12月，习近平总书记在中共中央政治局召开的民主生活会上强调：“各级领导干部要深入基层、深入群众，加强调查研究，弄清楚人民群众的急难愁盼，弄清楚基层亟待解决的突出问题，有针对性地研究加以解决。”

“要运用好已有的改革成果和重要经验，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，充分调动各方面积极性，全力抓好改革任务的组织实施。”习近平总书记2024年8月29日在中央全面深化改革委员会第六次会议上强调。

2024年4月，习近平总书记在重庆考察时，拿“窝窝头”和“精面细面”打比喻，论述煤炭等能源行业的发展：“先吃饱肚子再吃好。我们要实事求是，既不能放慢绿色低碳发展步伐，也不能太理想化，首先要保证能源供应。”

“先吃饱肚子再吃好”，其中蕴含的是一切从实际出发、实事求是的方法论。

实事求是马克思主义的精髓，坚持一切从实际出发，是我们想问题、做决策、办事情的出发点和落脚点。2024年3月，习近平总书记在湖南考察时强调：“抓任何工作，给群众办任何事情，都要实事求是。”

坚持实事求是，基础在于搞清楚“实事”。

通过调查研究掌握实情、抓住症结、解决问题，是习近平总书记一贯的工作方式。

在地方工作时，靠着跑遍、跑深、跑透了基层，习近平同志掌握了实情、读懂了“实事”。

党的十八大以来，习近平总书记足迹遍布大江南北，以调研开路，发现问题、认识国情、寻求规律，不断丰富发展治国理政的理论和实践，也为全党重视调研、深入调研、善于调研树立了光辉典范。

坚持实事求是，关键在于“求是”，就是探求和掌握事物发展的规律。

事必有法，然后可成。习近平同志在地方工作时讲过：“领导要有水平，水平从哪里来？”

水平来自对客观规律的认识和掌握,而规律性的东西,正是蕴藏在广大群众的实践中。”

推动乡村产业振兴,“一个县是不是光靠一个产业去发展,要去深入调研”;推进共同富裕,“不是捆绑在一起像螃蟹一样谁也动不了,要鼓励一部分人先富起来”“先富带后富”……从群众中来、到群众中去,来去之间,是从认识规律到运用规律的转化,是习近平总书记领导推进新时代治国理政的生动实践。

2024 年全国两会期间,习近平总书记深刻阐释了发展新质生产力的方法论,强调“要防止一哄而上、泡沫化,也不要搞一种模式。各地要坚持从实际出发,先立后破、因地制宜、分类指导”。

因地制宜发展新质生产力,意味着各地要把自身置于全国一盘棋中,把握发展规律,找到适合自己的发展赛道:科教创新资源富集的地方,以基础研发和核心技术支撑的新兴产业、未来产业为发展重点,进一步提升“从 0 到 1”的创新能力;传统产业密集的地方,聚焦高新技术同传统制造业的结合,用新技术改造提升传统产业,积极促进产业高端化、智能化、绿色化……慢不得、急不得,盯准了就持续干,坚定不移、久久为功。

“有多少汤泡多少馍”“入山问樵、入水问渔”“一把钥匙开一把锁”……一次次率先垂范、
[思维串联]

言传身教,习近平总书记强调:“要坚持实事求是、求真务实,从实际出发谋划事业和工作,使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神,以创造性工作把党中央决策部署落到实处。”

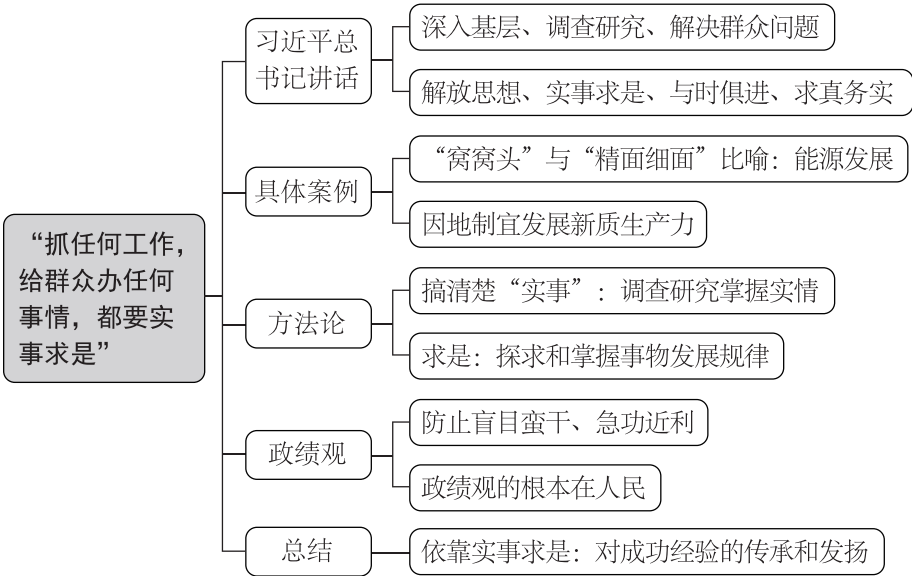
坚持从实际出发、实事求是,不只是思想方法问题,也是党性强不强问题。如何防止“一哄而上”地盲目蛮干,如何坚持有所为有所不为,如何在一盘棋格局下实现高质量发展,桩桩件件考验的是政绩观。

习近平总书记殷殷叮嘱:“不要有大干快上的冲动,也就是不能不按规律办事,急功近利、急于出成绩。要把这种浮躁心理、急躁心态都压下来,扎扎实实、踏踏实实地搞现代化建设。”

政绩观的根本,在人民。广大党员、干部真正将人民置于心中最高位置,把为民办事、为民造福作为最重要的政绩,才能在具体工作中坚持立足实际、科学决策,坚持着眼长远、打牢基础,坚持干在实处、务求实效,从而创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

“我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。今天,我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进,还是要靠实事求是。”这是对党的成功经验的传承和发扬,这是大党大国领袖的战略清醒和战略定力。

(摘编自《人民日报》,2025 年 1 月 4 日)



人的正确思想是从哪里来的？

知识必备篇

【阅读方法】

议论文整体阅读法

1. 分段或分层阅读全文，逐段或逐层概括段意或层意。
2. 抓中心句和关键句，尤其是起始句、结束句和结论句，明晓每段要表达的意思；找出作者的观点（分论点和中心论点），明确作者要论证、阐发什么，是怎样论证、阐发的，论点和论据有怎样的联系。
3. 注意特别信息的标志，如：顺序词、关联词、指代词、范围词（如“全、都”），以及文中不同地方反复出现的同义或近义词。

写作素材篇

【金句摘抄】

1. 知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之愈益明。（朱熹《朱子语类》）
2. 行动不可能在非真实当中产生。（亨利·柏格森《创造进化论》）
3. 凌空蹈虚，难成千秋之业；求真务实，方能善作善成。（《人民日报》）
4. 操千曲而后晓声，观千剑而后识器。（刘勰《文心雕龙》）
5. 不驰于空想，不骛于虚声。（李大钊）

【课内素材】

毛泽东驳斥了认识论层面的唯心主义观点，主张人的正确思想只能来源于社会实践，具体包括生产斗争、阶级斗争和科学实验这三个领域。他还系统阐释了认识发展的完整流程，着重强调实践是检验真理的唯一标准，并且指出一个正确认识的形成，往往需要经历“实践到认识、认识到实践”这样多次反复的过程。

【应用角度】

“实践出真知”“实践是检验真理的唯一标

准”“认识与实践的辩证统一”“拒绝主观臆断”等。

【应用示例】

实践是孕育正确思想的唯一土壤，脱离实践的空想终将沦为虚妄。思想的形成并非凭空产生，也不是主观臆断的产物，而是源于对客观世界的实践感知与理性提炼。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的？》中深刻指出，正确思想只能源于社会实践，认识需经“实践到认识、认识到实践”的多次反复才能完成，这一论断戳破了唯心主义的虚妄。古有李时珍跋山涉水、亲尝百草，历经数十年实践才编撰出《本草纲目》这一医学巨著；今有科研工作者扎根实验室与田间地头，通过无数次实验与试错，才攻克一个又一个技术难关。反之，那些闭门造车、脱离实际的理论，终究只会被时代淘汰。无论是个人成长还是社会发展，唯有投身实践、积累感知、接受检验，才能形成真正有价值的思想；也唯有以实践为标尺，才能让正确思想成为改造世界的强大力量。

阅读素养篇

【拓展阅读】

在全国科学大会开幕式上的讲话（节选）

邓小平

在二十世纪内，全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化，把我们的国家建设成为

社会主义的现代化强国，是我国人民肩负的伟大历史使命。“四人帮”疯狂破坏四个现代化，使我国国民经济濒于崩溃边缘，科学技术与世界先进水平差距拉大。他们的所作所为从反面让我们深刻认识到：不搞现代化，科学技术水平

不提高,社会生产力不发达,社会主义制度就无法巩固,国家安全就无可靠保障。

四个现代化,关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、工业、国防,也不可能有国民经济的高速度发展。党中央决定召开这次全国科学大会,目的就是动员全党全国重视科学技术,制订规划,表彰先进,研究加速发展科学技术的措施。今天,我就有关的几个问题讲点意见。

第一个问题,对科学技术是生产力的认识问题。

“四人帮”颠倒是非,搞乱了人们的思想。科学技术是生产力,这是马克思主义历来的观点。马克思早就指出“生产力中也包括科学”,现代科学技术的发展,使科学与生产的联系越来越密切。科学技术作为生产力,越来越显示出巨大的作用。

现代科学技术正在经历着一场伟大的革命,几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化,出现了新的飞跃。现代科学为生产技术开辟道路、决定发展方向,许多新工具、新工艺先在实验室创造出来,新兴工业也都建立在新兴科学基础上。理论研究一旦突破,迟早会给生产技术带来巨大进步,当代自然科学正以空前规模应用于生产,极大提高了生产自动化程度,大幅提升劳动生产率,这主要靠的是科学和技术的力量。

生产力的基本因素是生产资料和劳动力,而历史上的生产资料都与科学技术相结合,劳动力也都是掌握一定科学技术知识的劳动力。人是生产力中最活跃的因素,这里的人是具备科学知识、生产经验和劳动技能的人。如今现代科学技术日新月异,生产设备更新、工艺变革迅速,劳动者只有具备较高科学文化水平和先进劳动技能,才能在现代化生产中发挥更大作用。

承认科学技术是生产力,就要正确看待科

学研究这种脑力劳动。在社会主义社会,从事脑力劳动和体力劳动的都是劳动者,只是社会分工不同。“四人帮”将这种分工歪曲为阶级对立,目的是打击知识分子、破坏生产力,这是完全错误的。

第二个问题,关于建设宏大的又红又专的科学技术队伍。

“四人帮”鼓吹“知识越多越反动”,颠倒是非,造成思想混乱。毛泽东同志提倡知识分子又红又专,鼓励大家树立无产阶级世界观。世界观的重要表现就是为社会主义服务、为工农兵服务。广大科学技术人员热爱党和社会主义,在极端困难条件下仍坚持科学技术工作。这样的队伍,不愧是我们工人阶级又红又专的队伍!我们要保证科技人员至少六分之五的时间搞业务,让他们专心致志钻研业务,这不是脱离政治,而是社会主义觉悟的体现。我们还要在努力提高现有科学技术队伍的水平,充分发挥他们的作用的同时,大力培养新的科学技术人才。

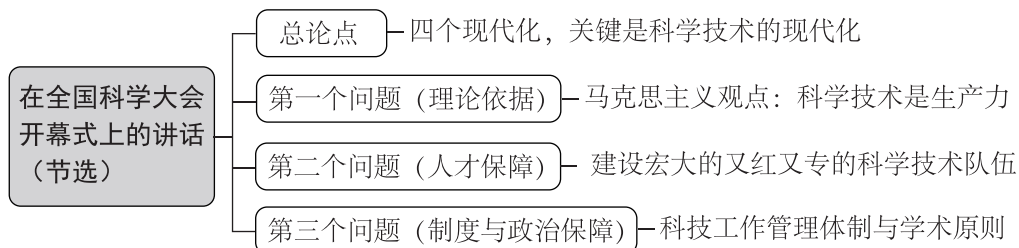
第三个问题,讲讲在科学技术部门的各个研究所中,怎样实现党委领导下的所长负责制。

党委的领导,主要是政治上的领导,保证正确的政治方向,抓好科学研究计划,把力量组织好,做好后勤保证工作。业务领导工作要放手让专家去做,充分发扬民主,坚持百家争鸣方针,倾听专家意见。

我们强调科学技术人员集中精力搞好科学技术工作,是不是减轻了政治工作的任务,降低了政治工作的要求呢?不是的。这是要求我们提高政治工作的水平,改进政治工作的方法,抛弃形式主义的东西,肃清“四人帮”流毒。要引导科技人员认识自身工作与四个现代化的关系,鼓舞他们协同攻关。党的领导干部不能安于当外行,要钻进去成为内行,学习马克思主义和科学知识,总结经验,掌握客观规律。

(有删改)

[思维串联]



【美文阅读】

我们赢在哪里？赢在人才！

张文木

我们今天讲做学问，是讲中国长治久安之道，是讲治国理政，而不仅仅是某个具体学科，更不是某种教条。习近平总书记讲，要培养中国特色社会主义事业的接班人，培养治国理政的人才，这是古今教育思想中的大道理，也是专业人才培养必须服从的“大学问”。古代有大学、小学之分，大学就是培养治国理政人才的，在大学里讲得最多的不是具体知识，而是政治。治国理政就要抓住国家中的政治问题，如果将教育办成了仅仅传授知识的机构，远的——比如苏联解体——不说，只要看看目前的“修例风波”及其中某些青年人的无知表现，就不难理解教育脱离政治在历史上教训惨痛。老一辈革命家特别是毛泽东同志，对于人才建设有很多地方值得我们总结。

毛泽东思想不是从书本和课堂里就能学来的

中国共产党诞生以来的每次大失败，都是唯心论盛行的结果。共产党早期的干部像陈独秀等，革命信仰都很坚定，但最大的问题是脱离实际，结果给党带来1927年的大灾难。开始以为，只要听苏联的就肯定能取得胜利，后来才知道盲从他国经验，脱离中国实际是要掉脑袋的。中国共产党第一次学到的党课是谁上的？是共产党的对立面蒋介石在1927年给上的。敌人是最好的教师，沙场是最好的课堂。你正儿八经给他讲，他听不进去，一流血，什么都学会了。那一次蒋介石逼得共产党人抛弃了陈独秀“绘画绣花”式的革命，脱了西服，拿起枪上了山。中国共产党的历史逻辑就是这样由它的对立面展开了。

开展武装斗争，刚刚打开一点局面，王明又带着斯大林的“圣旨”来了。李德、博古等人听不进长期坚持实际斗争的同志们的意见，将用于欧洲平原的坚守阵地决战的战法用于中国东南山地，最后把根据地丢了个干净。红军大转移开始时，他们还是死守他们那一套办法，结果出发时是8万多人，湘江之战后只剩下3万多

了。李德这个外国军人，机械地把欧洲军队的战法搬到中国山地，碰得头破血流。在中国是山地作战，又是敌强我弱，怎么能用欧洲平原大部队决战的方法？付出了5万多人的生命的代价。当时你说他，他不听，很多人也不敢怀疑他。为什么？人家是“权威”：王明受到斯大林单独召见。后来的张国焘更厉害，他受到过列宁的接见，而且据他自己说是中国共产党高级干部中唯一见过列宁的人。这些人牌子都很硬，文凭也很高，但一打仗就不行。长征路上打得赢就是硬道理；是骡子是马，拉出来遛遛。最后实践的权威打倒了观念的“权威”，到陕北后，我们党明白了，马列主义的原理要跟中国实际相结合。

马克思主义必须和中国实际结合，这是不断付出血的代价才明白的道理。不流血谁也不承认自己是错的。1964年3月24日，毛泽东谈到《毛泽东选集》时说：“这是血的著作。”

当时，共产国际是世界革命的灯塔，中国共产党是共产国际的中国支部，大家都是坚定的革命者，自觉服从共产国际的领导。但问题是唯心主义是不能带领革命走向胜利的。当时许多在领导岗位的人缺乏中国革命的实际经验，更缺乏历史自觉和道路自信。为此毛泽东写了《反对本本主义》。邓小平后来说，这篇文章写得好。我认为，它好就好在这篇文章用马克思列宁主义的唯物论打倒了曾在中国革命实践中盛行的打着“马克思主义”幌子的唯心论。毛泽东认为：中国的问题需要听听中国同志的意见。对世界革命的贡献取决于中国革命取得的胜利。制定方针政策必须以中国革命的利益为最高原则，不能机械地服从其他国家的革命经验。这是毛泽东和教条主义者争论的一个焦点。教条主义本质就是唯心主义。

延安整风期间，全党充分认识到毛泽东同志的思想对于中国革命的生死攸关的意义，在此基础上，中共七大确立毛泽东思想为全党的指导思想。反过来想，如果没有长征及其路途上经历的生死实践的检验，这些共识的形成是

很难想象的。

所以说,毛泽东思想来自血的教训,这不是从书本和课堂里就能学来的。毛泽东说,人的正确思想不是从天上掉下来的。昨天不是从莫斯科的克里姆林宫掉下来的,今天也不是从华盛顿的白宫掉下来的,它是从中国的革命和建设的实践中产生的。不这样,与长征一样,还是要流血,要亡党亡国的。

为什么毛泽东讲教育要革命?

就是告诉知识分子不要脱离实际

毛泽东到延安后要搞整风,要解决学风问题和世界观问题。整风就是教育革命,抗大(中国人民抗日军事政治大学)的学风就是实事求是,不尚空谈。毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话也讲了这个意思。光从动机考虑是唯心主义,动机和效果要统一,要为中国革命的实践服务。所以毛泽东反复说,要懂得“历史唯物主义的大道理”。在今天,这个“大道理”就是中国特色社会主义道路,这是强国的道路。

中华人民共和国成立后,毛泽东又讲教育要革命,就是告诉知识分子不要脱离实际。毛泽东根据自己成长及我党实践的经验,找到知识分子成长的正确道路,这就是知识分子要到人民当中去,和工农相结合。毛泽东及党内许多同志就是学生出身,早期学生运动的成败以及他们自身从旧知识分子成长为成熟的无产阶级政治家的转变的经历使他对知识分子的优缺点以及如何克服缺点、完成自身改造,都有深刻的体验和认识。1939年12月9日,毛泽东在《一二·九运动的伟大意义》一文中说:“共产党从诞生之日起,就是同青年学生、知识分子结合在一起的;同样,青年学生、知识分子也只有跟共产党在一起,才能走上正确的道路。知识分子不跟工人、农民结合,就不会有巨大的力量,是干不成大事业的;同样,在革命队伍里要是没有知识分子,那也是干不成大事业的。”毛泽东在纪念“五四运动”时,发表了《青年运动的方向》的著名讲话,他说,看一个青年是不是革

命的,是真革命、不革命或假革命,就看你是不是和广大工农群众结合在一起。

新中国诞生的思想基础,

是扎根于中国大地的先进思想

我们在反对封建主义和帝国主义的革命斗争的胜利中,再次找回了自近代以来我们曾失去了的文化自觉,有了这种文化自觉才有新中国的诞生。新中国诞生的思想基础,是扎根于中国大地的先进思想。这个先进的思想,来源于延安整风及中国传统文化中“实事求是”的认识路线。中华人民共和国成立以后毛泽东吸取苏联领导人治国能力不足的教训,高瞻远瞩地开展教育革命,意在为未来造就能将中国社会主义事业推向前进的治国理政人才。

现在我们又站到了新的历史起点,为实现社会主义现代化强国,今后我们要进行具有新的历史特点的伟大斗争。随着“一带一路”的推进,不仅要提升利用资本的能力,还要提升驾驭资本的本领;我们不仅需要提升治国理政的本领,还要提升参与世界治理的本领。这个斗争是非常伟大、艰巨和光荣的,任重而道远。

在这个伟大的征程中,我们亲眼见证了中国从站起来到富起来的伟大进程。现在需要我们考虑的是,“行百里路半九十”,未来中国如何防止出现苏联式的结局?我们这一代人继承了共产党经过长征得到的最基本的立场、观点和方法,继承了毛泽东思想。如果我们从今天开始,高度重视这个问题,像毛泽东那样为未来二三十年的人才布局早做谋划,我们的国家就可以行稳致远、实现“两个一百年”的伟大目标。

为此,今天我重提新中国的“教育革命”及其成就,我说的教育不是一般的知识和技能教育,而是为中国特色社会主义政治服务并与生产劳动相结合的教育,我认为它是中华民族实现伟大复兴征途中我们中国共产党不能回避的“时代问题”。

(有删改)

3 实践是检验真理的唯一标准

知识必备篇

【文体知识】

社 论

社论是报社或杂志社代表编辑部意见所发表的评论当前重大问题的文章。社论是新闻评论的一种,也是议论文的特殊应用形态。

社论代表的是报刊的观点,如《实践是检验真理的唯一标准》代表的是《光明日报》的观点。社论的作者是由报社(杂志社)指定的编辑部人员或社会上的专家,文章完成后作者不署本人名,只能署“本报(刊)评论员”或“本报(刊)特约评论员”。这种文章被人们形象地称为“政治风向标”。

社论主要有以下特征:

①权威性与政治性:直接代表主办单位的政治立场与核心主张,多传递重大理论、政策导向,具备高度的公信力与话语权。

②针对性与时代性:紧扣时代核心议题、重大事件与思想痛点,直面社会现实与认知分歧,精准回应公众关切。

③逻辑严谨:以正面立论为主,综合运用道理论证、事实论证、对比论证等,结构环环相扣,语言庄重精准,兼具理论深度与说服力。

④导向引领:核心功能是引领舆论、统一思想,引导社会思潮与公众认知。

写作素材篇

【金句摘抄】

1. 有些人代表经验,来提醒过往的教训。(罗伯特·罗素《兔子坡》)
2. 我可以怀疑这,怀疑那,但我不能怀疑我在怀疑。因为我一旦怀疑我在怀疑,恰好证明我在怀疑。我怀疑,所以我思考。我思考,所以我存在。(笛卡尔)
3. 通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。(毛泽东)
4. 应当细心地观察,为的是理解;应当努力地理解,为的是行动。(罗曼·罗兰)
5. 考之以心,效之以事,浮虚之事,辄立证验。(王充《论衡》)

【课内素材】

[应用角度]

打破思维定式,用实践探索真知;实践是积累经验、提升能力的必由之路;实践检验下的坚

持与创新;等等。

[应用示例]

当思想的天空被“两个凡是”的阴云笼罩,是“实践”这一朴素的真理,如利剑般劈开了僵化与迷思。《实践是检验真理的唯一标准》一文石破天惊地指出,任何理论的金科玉律,都必须会在社会实践的熔炉中反复淬炼。它并非凭空而来,而是对邓小平所倡导的“实事求是”精神的深刻呼应,从根本上撼动了教条主义的基石,让被束缚的思想重获呼吸的自由。

这场真理标准大讨论的意义远超理论争鸣,它是一次全民族的思想破冰。它雄辩地告诉我们:唯有勇敢地打破思维的牢笼,迈出实践的步伐,才能探索真知,接近真理。无论是个人成长还是国家发展,都无现成的万能图纸。我们必须在“实践—认识—再实践”的循环中积累经验、提升能力,用行动检验最初的坚持,并在

检验中催生创新的勇气。正是这场思想解放的洪流,不可逆转地推动中国转向改革开放的宏伟征程,用数十年波澜壮阔的实践,谱写了“发展才是硬道理”的壮丽诗篇。这深刻启示我们,面向未来的一切探索,都需将“实践”奉为最高的裁判官。

【课外素材】

埃隆·马斯克:以质疑破局, 引领商业与科技变革

在商业与科技交织的舞台上,敢于质疑是打破常规、实现飞跃的关键密码,埃隆·马斯克无疑是熟练掌握这一密码的先锋人物。长期以来,汽车行业禁锢于传统燃油车的发展模式,多数人认为这便是行业的既定轨道。但马斯克却

大胆质疑传统燃油车的未来前景,思考其给环境带来的负面影响。他坚信电动汽车将是未来交通的主流方向,不顾众人的怀疑与嘲讽,毅然投身电动汽车领域,创立“特斯拉”。在太空探索领域,传统航天模式成本极高、效率低下,马斯克质疑这种模式的合理性,创立 SpaceX,提出可回收火箭的大胆设想。这一设想遭到了诸多专业人士的质疑,但马斯克凭借坚定的信念和对传统的挑战精神,经过无数次尝试,成功实现火箭回收,大幅降低太空探索成本,开启了商业航天的新纪元。埃隆·马斯克用行动向我们诠释,敢于质疑既有模式,勇于突破思维定式,才能在竞争激烈的商业与科技领域开辟出一片崭新天地,引领时代的变革潮流。

阅读素养篇

【趣读古文】

贞观四年,太宗以^①经籍去^②圣久远,文字讹^③谬,诏前中书侍郎颜师古于秘书省考定“五经”。及^④功毕^⑤,复诏尚书左仆射房玄龄集^⑥诸儒重^⑦加详议。时诸儒传习^⑧师说^⑨,舛^⑩谬已久,皆共非^⑪之,异端蜂^⑫起。而师古辄^⑬引晋、宋以来古本,随方晓答,援^⑭据详明,皆出其意表,诸儒莫^⑮不叹服。太宗称善者久之,颁其所定书于天下,令学者习焉。太宗又以儒学多门,章句繁杂,诏师古与国子祭酒孔颖达等诸儒,撰定“五经”疏义,名曰《五经正义》,付国学施行。

(节选自《贞观政要·卷七》)

【注】①〔以〕认为。②〔去〕距离。③〔讹谬〕差错,谬误。④〔及〕至,到。⑤〔毕〕完成。⑥〔集〕聚集,集合。⑦〔重〕再次,重新。⑧〔传习〕传授学习。⑨〔师说〕师传旧说。⑩〔舛谬〕chuǎn miù,差错,错误。⑪〔非〕反对。⑫〔蜂〕像蜂群一样。⑬〔辄〕副词,就。⑭〔援〕引用。⑮〔莫〕没有。

【译文】

贞观四年,唐太宗认为经书典籍距离古代圣人的时代已经很久远了,字句出现了很多谬误,就下令前中书侍郎颜师古在秘书省考察核

定“五经”。等到考察核定完成,又下令尚书左仆射房玄龄召集众多儒生再次详细审议。当时儒生们传授学习师传旧说,而这些旧说错误相传已久,他们都不同意颜师古的核定结果,一时之间各种异说蜂拥而起。于是颜师古就引用晋、宋以来的古本,针对他们提出的疑义给予明白清晰的回答,引经据典,详细而明确,都出乎他们意料,这些儒生无不惊叹佩服。唐太宗对颜师古也称赞了好久,并将他考察核定的经书颁行天下,让读书人都来学习。(后来)唐太宗又因为儒家流派很多,对经书的解说也繁杂,下令颜师古和国子祭酒孔颖达等众多大儒,编写确定“五经”的注疏义理,命名为《五经正义》,交付国子监作为教材使用。

【拓展阅读】

实践论:论认识和实践的关系

——知和行的关系

毛泽东

马克思以前的唯物论,离开人的社会性,离开人的历史发展,去观察认识问题,因此不能了解认识对社会实践的依赖关系,即认识对生产和阶级斗争的依赖关系。

首先,马克思主义者认为人类的生产活动

是最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。人的认识,主要地依赖于物质的生产活动,逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系;而且经过生产活动,也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识,离开生产活动是不能得到的。在没有阶级的社会中,每个人以社会一员的资格,同其他社会成员协力,结成一定的生产关系,从事生产活动,以解决人类物质生活问题。在各种阶级的社会中,各阶级的社会成员,则又以各种不同的方式,结成一定的生产关系,从事生产活动,以解决人类物质生活问题。这是人的认识发展的基本来源。

马克思主义者认为人类社会的生产活动,是一步又一步地由低级向高级发展,因此,人们的认识,不论对于自然界方面,对于社会方面,也都是一步又一步地由低级向高级发展,即由浅入深,由片面到更多的方面。在很长的历史时期内,大家对于社会的历史只能限于片面的了解,这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史,另一方面,则由于生产规模的狭小,限制了人们的眼界。人们能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解,把对于社会的认识变成了科学,这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出现近代无产阶级的时候,这就是马克思主义的科学。

马克思主义者认为,只有人们的社会实践,才是人们对于外界认识的真理性的标准。实际的情形是这样的,只有在社会实践过程中(物质生产过程中,阶级斗争过程中,科学实验过程中),人们达到了思想中所预想的结果时,人们的认识才被证实了。人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。人们经过失败之后,也就从失败取得教训,改正自己的思想使之适合于外界的规律性,人们就能变失败为胜利,所谓“失败者成功之母”“吃一堑长一智”,就是这个道理。辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位,认为人的认

识一点也不能离开实践,排斥一切否认实践重要性、使认识离开实践的错误的理论。列宁这样说过:“实践高于(理论的)认识,因为它不但有普遍性的品格,而且还有直接现实性的品格。”马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点:一个是它的阶级性,公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的;再一个是它的实践性,强调理论对于实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务。判定认识或理论之是否真理,不是依主观上觉得如何而定,而是依客观上社会实践的结果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。

马克思主义的唯物论,第一次正确地、唯物地而且辩证地指出了认识的深化的运动,指出了社会的人在他们的生产和阶级斗争的复杂的、经常反复的实践中,由感性认识到理性认识的推移的运动。列宁说过:“物质的抽象,自然规律的抽象,价值的抽象以及其他等等,一句话,一切科学的(正确的、郑重的、非瞎说的)抽象,都更深刻、更正确、更完全地反映着自然。”马克思列宁主义认为:认识过程中两个阶段的特性,在低级阶段,认识表现为感性的,在高级阶段,认识表现为论理的,但任何阶段,都是统一的认识过程中的阶段。感性和理性二者的性质不同,但又不是互相分离的,它们在实践的基础上统一起来了。我们的实践证明:感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题,理论才解决本质问题。这些问题的解决,一点也不能离开实践。无论何人要认识什么事物,除了同那个事物接触,即生活于(实践于)那个事物的环境中,是没有法子解决的。不能在封建社会就预先认识资本主义社会的规律,因为资本主义还未出现,还无这种实践。马克思主义只能是资本主义社会的产物。马克思不能在自由资本主义时代就预先具体地认识帝国主义时代的某些特异的规律,因为帝国主义这个资本主义最后阶段还未到来,还无这种实践,只有

列宁和斯大林才能担当此项任务。马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一个条件,任何天才也是不能成功的。“秀才不出门,全知天下事”,在技术不发达的古代只是一句空话,在技术发达的现代虽然可以实现这句话,然而真正亲知的是天下实践着的人,那些人在他们的实践中间取得了“知”,经过文字和技术的传达而到达于“秀才”之手,秀才乃能间接地“知天下事”。如果要直接地认识某种或某些事物,便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中,才能触到那种或那些事物的现象,也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中,才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。这是任何人实际上走着认识路程,不过有些人故意歪曲地说些反对的话罢了。世上最可笑的是那些“知识里手”,有了道听途说的一知半解,便自封为“天下第一”,适足见其不自量而已。知识的问题是一个科学问题,来不得半点的虚伪和骄傲,决定地需要的倒是其反面——诚实和谦逊的态度。你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要

[思维串联]

知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质,你就得实行物理学和化学的实验,变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法,你就得参加革命。一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验,事实上多数的知识都是间接经验的东西,这就是一切古代的和外域的知识。这些知识在古人在外人是直接经验的东西,如果在古人外人直接经验时是符合于列宁所说的条件“科学的抽象”,是科学地反映了客观的事物,那么这些知识是可靠的,否则就是不可靠的。所以,一个人的知识,不外直接经验的和间接经验的两部分。而且在我为间接经验者,在人则仍为直接经验。因此,就知识的总体说来,无论何种知识都是不能离开直接经验的。任何知识的来源,在于人的肉体感官对客观外界的感觉,否认了这个感觉,否认了直接经验,否认亲自参加变革现实的实践,他就不是唯物论者。“知识里手”之所以可笑,原因就是在这个地方。中国人有一句老话:“不入虎穴,焉得虎子。”这句话对于人们的实践是真理,对于认识论也是真理。离开实践的认识是不可能的。

(有删改)

